

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 15 » сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История стран Европы и Америки в Новое время

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Разработчик

доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений И. Ю. Савенкова

Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от « 14 » сентября 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История стран Европы и Америки в новое время» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение. Раннее новое время в странах Европы и Америки.	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 2. Европа в раннее Новое время.	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 3. XVIII век. Международные отношения в Европе.	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 4. Идеология Просвещения	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 6. Североамериканские колонии и Война за независимость	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 7. Трансформации XIX в.	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 8. Империализм как явление и политика.	УК-1, ОПК-8	Подготовка списка литературы и конспекта по теме, подготовка реферата, мультимедийной презентации; дискуссия
Тема 9. Первая мировая война	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях, мультимедийной презентации; дискуссия
Текущая аттестация	УК-1, ОПК-8	Ответы на практических занятиях, выполнение заданий для

		самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-8	экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: периодизацию Нового времени, основные события и даты; этапы генезиса капитализма и становления индустриального общества; изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении Нового времени; эволюцию социальной структуры западноевропейского общества, социальные движения, причины и значение буржуазных революций XVII–XIX вв.; развитие форм и типов государства в Новое время, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в социально-политической жизни отдельных стран</p> <p>Умеет: оценивать факты истории Нового времени и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства; вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные, в том числе идентичные, события и явления, выделять в них общее и особенное;</p> <p>свободно и четко излагать исторический материал с использованием специальной лексики</p> <p>Владеет: знаниями в области теории и методики исторических исследований по истории стран Европы и Америки нового времени; навыками комплексной работы с различными типами исторических источников по истории стран Европы и Америки нового времени</p>
ОПК-8	<p>Знает: идеи Просвещения, изменения представлений людей новой эпохи об обществе и месте человека в нем; специфику развития отдельных регионов и государств в Новое время; важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса;</p> <p>главные дискуссионные историографические проблемы истории Нового времени</p> <p>Умеет: работать с научной литературой по истории Нового времени, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;</p>

	излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным сюжетам; работать с картой Владеет навыками: понимания, критического анализа и изложения базовой исторической информации по истории стран Европы и Америки в Новое время
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	50	–	50
Выполнение и защита практических/лабораторных работ	–	–	–
Самостоятельная работа	20	–	20
Экзамен	30	–	30
Всего	100	–	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Предпосылки, причины и движущие силы Английской буржуазной революции.
2. Основные этапы и события Английской буржуазной революции (от «долгого» парламента до «Славной революции»).
3. Важнейшие идеи и социальная база пресвитериан, индепендентов, левеллеров и диггеров.
4. Английские колонии в Северной Америке (общая характеристика до начала революции).
5. Причины и движущие силы Североамериканской войны за независимость.
6. Континентальные конгрессы. Декларация независимости США.
7. Ход Североамериканской войны за независимость. Международный резонанс войны. Позиция великих держав.
8. Конституция США 1787 г. и организация власти.

9. Англия и Франция в конце XVII–XVIII вв.
10. Германия и Италия в конце XVII–XVIII вв.
11. Испания и Португалия в конце XVII–XVIII вв.
12. Скандинавские страны в конце XVII–XVIII вв.
13. Причины и движущие силы Великой французской буржуазной революции XVIII в.
14. Идейные течения в Великой французской революции (фелъяны, жирондисты, якобинцы), их лидеры, социальная база и политическая платформа.
15. Якобинская диктатура: революционные преобразования, вертикаль власти, социальная база и режим правления. Переворот 9 термидора.
16. Франция в период Директории.
17. Приход к власти Наполеона I Бонапарта. Внутренняя политика правительства Наполеона. Провозглашение Первой империи.
18. Причины и характер Наполеоновских войн.
19. Основные события военных кампаний 1798–1807 гг. Антифранцузские коалиции.
20. Ход военных действий в 1808 – 1814, 1815 гг.

Темы рефератов

1. Венский конгресс (1814 – 1815 гг.) и его решения.
2. Священный союз.
3. Англия в 1815–1847 гг. (политика Тори, 1-я парламентская реформа, промышленный переворот, чартистское движение).
4. Франция в 1815–1847 гг. (реставрация Бурбонов, экономическое развитие, революция 1830 г., демократическая оппозиция).
5. Германия в 1815–1847 гг. (раздробленность страны, претензии Пруссии на лидерство, таможенный союз).
6. Италия в 1815–1847 гг. (раздробленность, революционное движение и его подавление).
7. Испания и Португалия в 1815–1847 гг. (революции 1820-х гг. и контрреволюция, потеря латиноамериканских колоний).
8. Причины, движущие силы и характер «весны народов».
9. Революция во Франции. Вторая республика.
10. Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй империи.
11. Революция 1848–1849 гг. в Германии.
12. Особенности итальянской революции. Римская республика.
13. Революции в Австрии и Венгрии.
14. Историческое значение революционных событий 1848–1849 гг.
15. Англия в 50–60-х гг. XIX в.
16. Франция в 50–60-х гг. XIX в. Вторая империя.
17. Особенности развития Германии, Италии в 50–60-х гг. XIX в. (объединительные процессы).
18. Австрия и Венгрия в 50–60-х гг. XIX в. Становление дуалистической монархии.
19. Испания и Португалия в 50–60-х гг. XIX в.

20. Скандинавские страны в 50–60-х гг. XIX в.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Особенности экономического развития США первой половины XIX в.
2. Система государственной власти США. Основные политические события первой половины XIX в.
3. Внешняя политика США в 1800–1860 гг. Доктрина Монро.
4. Предпосылки и причины гражданской войны в США (вопросы о рабстве, о земле и тарифах).
5. Сепарация Юга США. Конфедерация южных штатов.
6. Ход гражданской войны (1861–1865 гг.). Международная реакция на конфликт.
7. Реконструкция Юга 1865 – 1877 гг.
8. Революция рабов на о. Гаити.
9. Война за независимость испанских и португальских колоний.
10. Экономика латиноамериканских стран в XIX в.
11. Особенности политического развития ведущих латиноамериканских стран.
12. «Обратная сторона» прогресса. Движение луддитов.
13. Утопический социализм (Прудон, Сен-Симон, Оуэн, Фурье, их взгляды).
14. Возникновение и основные направления деятельности тред-юнионов.
15. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Интернационалы. «Научный коммунизм».
16. Особенности рабочего движения в середине – конце XIX в., его историческое значение.
17. Причины и характер Франко-прусской войны.
18. Ход военных действий Франко-прусской войны. Капитуляция Франции. Провозглашение Германской империи.
19. Приход к власти Парижской коммуны. Революционные преобразования.
20. Поражение Парижской коммуны, её историческое значение.

Ориентировочные темы для дискуссий и дебатов:

1. Какая модель экономики более подходила евроатлантическому региону XIX в.: протекционизм или фритредерство?
2. На пользу или во вред России пошла роль «жандарма Европы»?
3. Всеобщее равенство: недостижимый идеал или высшая несправедливость?
4. Социал-реформизм Д. Ллойд-Джорджа: «великий обман» или оплот социальной справедливости?
5. Была ли Первая мировая война справедливой для кого-либо из участников?

Тесты

1. Каковы характерные черты истории Нового времени:

- а) полное подчинение личности обществу
- б) интерес к достижениям античной культуры

- в) существование натурального хозяйства
- г) признание высокого достоинства человеческой личности
- д) развитие рыночных отношений
- е) постоянная забота верующих о загробном мире

Правильный ответ:

1) АБВ 2) ВГД 3) БГД 4) АГЕ

2. Каковы причины начала Великих географических открытий

- а) междоусобные войны феодалов в Европе
- б) стремление получить золото из дальних стран для чеканки монеты
- в) поиск новых морских путей из Европы в Индию в обход Османской империи
- г) распространение еретических учений в Европе
- д) очень высокая цена предметов роскоши и пряностей, привозимых из восточных стран, дающая огромную прибыль
- е) стремление к распространению христианства в новых землях

Правильный ответ:

1) АБГЕ 2) БВДЕ 3) БГДЕ 4) АБДЕ

3. Прочитайте определения и запишите понятия:

- 1) исключительное право на производство или продажу чего-либо – _____
- 2) средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли – _____
- 3) место, где заключаются сделки купли-продажи – _____
- 4) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда – _____
- 5) общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наемного труда – _____

4. Каковы особенности эпохи Возрождения:

- а) все большее распространение религиозного взгляда на мир
- б) опора на достижения культуры Античности
- в) распространение научных знаний
- г) провозглашение отказа от прославления земной жизни, радости и удовольствия
- д) внимание к человеческой личности, вера в силы самого человека
- е) провозглашение смирения и аскетизма

Правильный ответ:

1) АБГ 2) БВГ 3) БВД 4) БДЕ

5. Установите соответствие между суждением и автором, которому оно принадлежит

- а) Земля шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру
- б) любовь к Богу удаляет человека от мира, а любовь к миру – от Бога
- в) самое лучшее из всех доказательств есть опыт
- г) Я мыслю – следовательно, существую

д) Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна

е) Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь

1) Френсис Бекон 2) Рене Декарт 3) Исаак Ньютон 4) Джордано Бруно 5) Николай Коперник

6. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были

1) Испания и Нидерланды

2) Португалия и Англия

3) Испания и Португалия

4) Англия и Нидерланды

7. Верны ли следующие суждения о последствиях Великих географических открытий:

а) к последствиям Великих географических открытий относится возникновение первых колониальных империй

б) к последствиям Великих географических открытий относится уменьшение количества золота, привозимого в Европу.

1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об отличии мануфактуры от ремесленной мастерской?

а) отличием мануфактуры от ремесленной мастерской является разделение труда

б) отличием мануфактуры от ремесленной мастерской является использование ручного труда

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Главным лозунгом кальвинистской церкви является

1) Молись и работай!

2) Власть должна быть отдана простому народу

3) Папе надлежит повиноваться без всяких разговоров!

4) Чья страна, того и вера!

10. Верны ли следующие суждения о результатах деятельности кардинала Ришелье?

1) результатом деятельности кардинала Ришелье стало замедление развития промышленности во Франции

2) результатом деятельности кардинала Ришелье стало укрепление позиций гугенотов

11. Какие понятия характеризуют развитие экономики в раннее Новое время:

1) биржа

2) ремесленный цех

3) меркантилизм

4) мануфактура

5) натуральное хозяйство

12. Укажите понятие, которое является обобщающим для всех приведенных понятий: кальвинист, протестант, гугенот, лютеранин, пуританин

13. Каковы основные причины революции в Англии?

- 1) создание Ост-Индской компании
- 2) нарушение королем законов, прав и свобод населения
- 3) перевод Библии на английский язык
- 4) гонения на пуритан
- 5) переход англиканской церкви на английский язык
- 6) стремление Стюартов править единолично
- 7) внешняя политика Карла I
- 8) установление королем налогов и торговых монополий

14. Каковы последствия Версальского мира?

- 1) переход важнейших торговых путей из рук Германии в руки Англии
- 2) равновесие сил в Европе стало держаться на усилении Франции и ослаблении Габсбургов
- 3) признание равноправными католической и протестантской церкви
- 4) закрепление победы императора над германскими князьями
- 5) признание независимости Республики Соединенных провинций
- 6) превращение Испании в ведущую державу Европы и мира

15. Итогом Славной революции в Англии 1688г. стало

- 1) восстановление абсолютной монархии
- 2) установление республики
- 3) окончание гражданской войны
- 4) превращение католицизма в государственную религию

16. Верны ли следующие суждения о результатах Английской революции

- а) результатом Английской революции явилось установление в стране гражданских свобод
 - б) результатом Английской революции явилось восстановление англиканской церкви
- 1) верны оба суждения 2) оба суждения неверны 3) верно только А 4) верно только Б

17. К основным причинам войн XVI – XVIII вв. не относится

- 1) распространение культуры Возрождения
- 2) стремление к расширению территории
- 3) противоречия между католиками и протестантами
- 4) соперничество за господство на морских торговых путях

18. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они имели место:

- а) установление протектората
- б) принятие Билля о правах
- в) иконоборческое движение
- г) создание совета, прозванного "Кровавым"
- д) издание навигационного акта

1) Нидерланды 2) Англия

19. В приведенном ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех других понятий

1) выборные депутаты 2) палата лордов 3) парламент 4) наследственные представители земельной аристократии 5) палата общин

Ответ: _____

20. Все, за исключением одного, названные государства входили в состав антигабсбургской коалиции или поддерживали ее в период Тридцатилетней войны

1) Швеция 2) Франция 3) Польша 4) Дания 5) Россия

найдите государство, которое "выпадает" из этого ряда и запишите цифру, под которой оно указано

Ответ: _____

21. Каковы основные причины конфликта Англии и английских колоний в Северной Америке?

- 1) запрещение колонистам исповедовать протестантизм
- 2) ограничения в торговле и промышленности
- 3) запрет на переезд в Америку жителей Англии
- 4) запрещение колонистам переселяться на западные земли
- 5) налоговый гнет со стороны Англии
- 6) стремление колонистов перейти покровительство Франции
- 7) оскорбление национального достоинства американского народа со стороны английского короля и парламента

Ответ: 1) АБГЕ 2) БГДЖ 3) ВГДЕ 4) БГЕЖ

22. Каковы итоги Войны за независимость США?

- 1) передача власти в руки английских аристократов
- 2) установление республиканского строя
- 3) завоевание национальной независимости и расширение территории
- 4) полная отмена рабства
- 5) предоставление индейцам гражданских прав и свобод
- 6) уничтожение препятствий для развития капитализма в промышленности, торговле, сельском хозяйстве

Правильный ответ: 1) АБВ 2) БВД 3) ВГЕ 4) БВЕ

23. Продолжите перечень предпосылок Французской революции:

- 1) кризис государственной системы абсолютизма
- 2) государственное расточительство, истощившее государственный бюджет страны
- 3) торгово-промышленный кризис 1787 г.

.....

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события, запишите ответ в виде последовательности цифр

- 1) поход на Версаль 2) казнь короля 3) установление якобинской диктатуры
- 4) Вареннский кризис 5) принятие Декларации прав человека и гражданина
- 6) начало контрреволюционных мятежей в Нормандии и Вандес 7) провозглашение республики во Франции 8) свержение монархии во Франции

9) начало революционных войн во Франции 10) принятие Конституции 11) начало работы Законодательного собрания

Ответ: _____

25. Каково историческое значение Французской революции:

- а) уничтожение старого порядка во Франции
- б) демонстрация опасности применения террора как средства решения проблем
- в) создание во Франции предпосылок для промышленного переворота
- г) ослабление централизованного характера французского государства
- д) начало формирования правового государства
- е) усиление во Франции компромисса буржуазии и дворянства
- ж) провозглашение принципов всеобщей свободы и равенства

Ответ: 1) АБГДЕ 2) АБВДЖ 3) АВГДЕ 4) БВГЕЖ

26. Наиболее совершенной формой правления в представлении Ж.-Ж. Руссо являлась

- 1) просвещенная монархия
- 2) демократическая республика
- 3) ограниченная монархия
- 4) абсолютная монархия

27. Верны ли следующие суждения о Просвещении?

А. Просвещение – это распространение знаний и идей, добытых с помощью собственного разума

б) Просвещение – это вера в Божественное откровение. озаряющее душу светом истины.

1) верно только А, 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

28. "Реквием" стал последним произведением

а) Л. ван Бетховена 2) И.С. Баха 3) И.В. Гете 4) В.А. Моцарта

29. Верны ли следующие суждения об отличиях фабрики от мануфактуры?

а) отличие фабрики от мануфактуры заключается в существовании разделения труда

б) отличие фабрики от машины состоит в использовании машин

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

30. Сторонников независимости английских колоний в Северной Америке называли

1) патриотами 2) пилигримами 3) лоялистами 4) роялистами

31. Верны ли следующие суждения о Декларации независимости США?

а) В Декларации независимости США нашла свое отражение идея о ликвидации имущественных различий

б) в Декларации независимости США нашла свое отражение идея о праве народа самому выбирать форму правления

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения неверны 4) оба суждения верны

32. В результате восстания 10 июля 1789 г. в Париже законодательная власть во Франции перешла в руки

- 1) Законодательного собрания
- 2) Генеральных штатов
- 3) Учредительного собрания
- 4) Национального конвента

33. Верны ли следующие суждения о причинах установления якобинской диктатуры?

- а) причиной установления якобинской диктатуры стало усиление террора
- б) причиной установления якобинской диктатуры стало недовольство народа абсолютной монархией

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

34. Расположите в хронологическом порядке следующие события, укажите ответ в виде последовательности цифр:

- 1) принятие Конституции США 2) Государственный переворот Наполеона Бонапарта 3) "Бостонское чаепитие" 4) переворот 9 термидора

35. Кругосветное плавание совершила экспедиция

- 1) Колумба 2) Кортеса 3) Магеллана 4) Диаша

36. Верны ли следующие суждения о признаках развития капитализма в раннее Новое время:

- а) признаком развития капитализма в раннее Новое время явилось установление абсолютизма
- б) признаком развития капитализма в раннее Новое время явилось появление мануфактур

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

36. творчество деятелей итальянского Возрождения отличает

- 1) нереальность изображения персонажей
- 2) использование канонов средневекового искусства
- 3) отказ от изображения линейной перспективы
- 4) взгляд на античную культуру как на образец искусства

37. Верны ли следующие суждения о результатах распространения Реформации в Германии?

- а) результатом распространения Реформации в Германии стало создание единого национального государства
- б) результатом распространения Реформации в Германии стало уничтожение феодальных порядков

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

38. Особенностью реформации в Англии является то, что она началась по воле

- 1) короля 2) парламента 3) народа 4) Папы римского

39. Верны ли следующие суждения о результатах деятельности кардинала Ришелье

а) результатом деятельности кардинала Ришелье стало укрепление позиций феодальной аристократии

б) результатом деятельности кардинала Ришелье стало образование гугенотского государства на юге Франции

1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

40. Тридцатилетняя война в Европе проходила в

1) 1517–1547 гг.

2) 1618–1648 гг.

3) 1642–1672 гг.

4) 1701–1731 гг.

41. Верны ли следующие суждения о политических взглядах французских просветителей?

а) французские просветители выступали за ликвидацию абсолютной монархии

б) французские просветители выступали за предоставление личности политических прав и свобод

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

42. Конституция США была принята в

1) 1773 г.

2) 1776 г.

3) 1787 г.

4) 1789 г.

43. Верны ли следующие суждения о чертах традиционного общества?

А. К чертам традиционного общества относится никем не ограниченная не контролируемая власть правителя.

Б. К чертам традиционного общества относятся быстрые изменения в экономической и культурной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

44. Соотнесите:

Мореплаватель	Открытие
1. Б.Диаш	А. Кругосветное путешествие
2. Х. Колумб	Б.Открытие Тихого океана
3. П.Кабралл	В. Открытие Бразилии
4. Ф. Магеллан	Г. Открытие Канады
5. Ф.Магелан	Д. Открытие Америки
6.Дж. Кабот	Е. Мыс Доброй Надежды

45. Когда состоялось взятие Бастилии в Париже?

1) 14 июля 1789

2) 1 октября 1791

3) 2 июня 1793

46. В каком году началось правление династии Стюартов в Англии?

- 1) В 1600 году
- 2) В 1602 году
- 3) В 1603 году

47. С какого по какой год продолжалась Война за австрийское наследство?

- 1) 1740-1748 гг.
- 2) 1754-1793 гг.
- 3) 1780-1784 гг.

48. Правление Людовика XIV во Франции:

1. 1643–1715. 3. 1664–1712.
2. 1661–1714. 4. 1674–1718.

49. Фронда во Франции проходила:

1. 1643–1655. 3. 1648–1653.
2. 1641–1654. 4. 1647–1648.

50. Деятельность Долгого парламента в Англии в период революции:

1. 1639–1649. 3. 1642–1652.
2. 1640–1653. 4. 1646–1656.

51. Война за австрийское наследство закончилась:

1. Потерей австрийскими Габсбургами Силезии.
2. Потерей Габсбургами венгерской короны.
3. Потерей Габсбургами короны Священной Римской Империи.
4. Отречением от трона Марии-Терезии.

52. Декларация независимости США была написана

1. Т. Джефферсоном. 3. Дж. Вашингтоном.
2. Б. Франклином. 4. С. Адамсом.

53. Новым в развитии сельского хозяйства Европы в XVII–XVIII веках явилось:

1. Широкое применение трехполья.
2. Применение первых машин.
3. Значительное расширение посева технических культур и рост животноводства.
4. Увеличение площади полей, отводимых под пар.

54. Путь развития сельского хозяйства, при котором крупные землевладельцы регулярно навязывали крестьянам новые условия держания земли, происходило постепенное вытеснение крестьянского землевладения и сдача земли в аренду за рыночную стоимость характерен для:

1. Англии.
2. Франции.
3. Испании.
4. Пруссии.

55. Для Раннего Нового времени характерно наиболее динамичное развитие:

1. Рассеянной мануфактуры в сельской местности.

2. Рассеянной мануфактуры в городе.
3. Централизованной мануфактуры в сельской местности.
4. Централизованной мануфактуры в городе.

56. Страна, в которой первой началась промышленная революция:

1. Англии. 2. Франции 3. Голландия. 4. Пруссии.

57. Для развития торговли западных стран в XVI–XVIII веках характерно:

1. Внутренняя торговля по своему объему опережала внешнюю.
2. Были ликвидированы внутренние таможенные пошлины.
3. В ряде стран сформировался внутренний рынок.
4. Постепенно приходила в упадок колониальная заморская торговля.

58. Такой вид наследования дворянской собственности как майорат:

1. Предусматривал равенство наследственных прав по мужской и женской линии.
2. Позволял избежать дробления собственности.
3. Предусматривал переход основной части наследства к жене. 4. Позволял равномерно распределить имущество между детьми.

59. К характерным признакам абсолютной монархии не относятся:

1. Централизация системы управления с опорой на чиновничество.
2. Регулярный созыв сословных органов.
3. Наличие постоянной армии.
4. Территориальная консолидация государства.

60. Страна, в которой первой началось формирование системы абсолютизма:

1. Франция. 3. Пруссия.
2. Англия. 4. Швеция.

61. Процесс поступательного развития абсолютизма во Франции был прерван в связи со смертью в 1559 г. короля:

1. Генриха II. 3. Генриха III.
2. Франциска I. 4. Людовика XIV.

62. В годы правления Ришелье в качестве первого министра Франции:

1. Ликвидирован институт интендантов.
2. Введена полетта.
3. Произошло ослабление королевской власти.
4. Гугеноты сохранили право на свободное отправление религиозного культа.

63. В период правления Людовика XV во Франции:

1. В начале 1750-х годов наблюдался политический кризис.
2. Произошел отказ от любых реформ.
3. Король правил в согласии с парламентом Парижа.
4. Предприняты успешные финансовые реформы.

64. Что из перечисленного не относится к факторам проявления кризиса французского абсолютизма в период правления Людовика XVI?

1. Созыв ассамблей нотаблей.
2. Перманентный финансовый кризис.
3. Укрепление регулярной армии.
4. Решение о созыве Генеральных штатов.

65. Для английского абсолютизма характерно:

1. Полное прекращение деятельности органов сословного представительства.
2. Укрепление власти чиновников на местах.
3. Использование официальной церкви для укрепления королевской власти.
4. Расширение автономии Уэльса и северных графств.

66. Переход значительной части английской буржуазии в конце XVI – начале XVII в. в оппозицию к монархии был связан:

1. С отказом монархии от создания монопольных компаний.
2. Со стимулированием монархией политики огораживаний.
3. С политикой монархии по укреплению цехов и введению различных регламентаций в промышленности и торговле.
4. С поддержкой монархией пуритан.

67. Последним Габсбургом на испанском троне являлся:

1. Карл I.
2. Карл II
3. Филипп II.
4. Филипп IV.

68. В рамках политики просвещенного абсолютизма в Испании:

1. Система образования была подчинена ордену иезуитов.
2. Идальго было позволено заниматься торговлей и ремеслом.
3. Порт Кадис получил монопольное право на торговлю с колониями.
4. На землях короны стали проводиться огораживания.

69. Для португальского абсолютизма характерно:

1. Опора на аристократию.
2. Предоставление широких привилегий городам.
3. Политическое лавирование между различными сословиями.
4. Отказ от политики создания монопольных компаний.

70. Савойское герцогство преобразовалось в Пьемонтское королевство в связи с событиями:

1. Тридцатилетней войны.
2. Войны за испанское наследство.
3. Войны за австрийское наследство.
4. Семилетней войны.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Историческое содержание термина "Новая история" и периодизация истории стран Запада.
2. Место стран Запада в истории человечества в Новое время.
3. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы.
4. Формирование наций и национальных государств в Новое время.
5. . Характер властных отношений. Трансформация социально-политических систем в XVI–XVII ст.
6. Социальное содержание эпохи Нового времени.
7. Книгопечатание. Рост грамотности в раннее Новое время.
8. Научно-техническая революция XVII в.
9. Возникновение регулярной армии. Мориц Оранский – теоретик и практик «военной революции».
10. Социально-экономическое содержание перехода от феодального к капиталистическому способу производства.
11. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары». Атлантический и тихоокеанский торговые треугольники – «торговля из Индии в Индию».
12. Информационное обеспечение европейской торговли. Развитие торгового страхования в раннее Новое время.
13. Монопольные компании и их финансирование.
14. Торговые сети, караванная торговля и корабейники. Проблема доходности торговли в раннее Новое время.
15. Судьбы средиземноморских талассократий и направления вложения торговых капиталов.
16. Вложения в промышленность и циклический характер роста доходов. Особенности товарного и ремесленного производства.
17. Технологические новшества и цеховая регламентация.
18. Рассеянная мануфактура. Централизованная мануфактура и казенная промышленность. Условия успешного предпринимательства.
19. Развитие товарности сельского хозяйства. Устойчивость крестьянского хозяйства. Три зоны аграрного развития Европы.
20. Аграрный переворот в Англии.
21. Дипломатическая периодика и дипломатические службы в XVII в.
22. «Восточный вопрос» в XVII в.
23. Складывание двух международных коалиций. Тридцатилетняя война и ее этапы.
24. Вестфальский мир и новое устройство Европы.
25. Торговые войны: англо-голландское соперничество.
26. Шведское великодержавие и «потоп» в Польше.
27. Последнее наступление Османской империи в XVII в.
28. Войны Людовика XIV и борьба за европейское равновесие.
29. Англия в годы правления Карла I Стюарта.
30. Предпосылки, причины и движущие силы Английской буржуазной революции

31. Основные этапы и события Английской буржуазной революции (от «долгого» парламента до «Славной революции»).

32. Важнейшие идеи и социальная база пресвитериан, индепендентов, левеллеров и диггеров.

33. Английская республика. Кромвель и режим протектората.

34. Эпоха Реставрации. «Славная революция».

35. Экономические успехи Англии в XVII в.. Фискальная система и монетная политика. Укрепление публичного кредита.

36. Франция – страна «классического абсолютизма».

37. Новый стиль правления Бурбонов.

38. Кардинал Ришелье, ординарные и экстраординарные методы управления.

39. Фронда.

40. «Век Людовика XIV».

41. Борьба с французскими притязаниями на европейскую гегемонию в XVIII в.

42. Война за Испанское наследство.

43. Война за Австрийское наследство, Семилетняя война.

44. Принцип вооруженного нейтралитета на море в XVIII в.

45. Принципы международных отношений в эпоху Просвещения.

46. Понятие Просвещения.

47. Отношение к воспитанию и образованию в эпоху Просвещения. «Республика ученых».

48. Отношение с властью и политические проекты просветителей.

49. Особенности национальных философских школ эпохи Просвещения (Франция, Германия, Англия, Италия).

50. Просвещенный абсолютизм и его специфика в Европе.

51. Влияние колониальной эксплуатации на развитие Европы.

52. Соперничество колониальных держав – Англии, Нидерландов, Франции в XVIII в.

53. Старые колониальные империи – Испания и Португалия.

54. Второстепенные колониальные державы – Дания, Швеция, Курляндия, Пруссия.

55. «Иезуитские государства» в Латинской Америке.

56. Поселенческие колонии.

57. Восприятие Востока в Европе в Новое время.

58. Французское общество XVIII: путь к Революции?

59. Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость в Латинской Америке.

60. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса.

61. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы.

62. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров.

63. Завершение войны за независимость в Латинской Америке, ее результаты и историческое значение.

64. Европейские владения в Северной Америке.
65. Английские колонии в Северной Америке (общая характеристика до начала революции).
66. Причины и движущие силы Североамериканской войны за независимость.
67. Континентальные конгрессы. Декларация независимости США.
68. Ход Североамериканской войны за независимость. Международный резонанс войны. Позиция великих держав.
69. Конституция США 1787 г. и организация власти.
70. Англия и Франция в конце XVII–XVIII вв.
71. Германия и Италия в конце XVII–XVIII вв.
72. Испания и Португалия в конце XVII–XVIII вв.
73. Скандинавские страны в конце XVII–XVIII вв.
74. Причины и движущие силы Великой французской буржуазной революции XVIII в.
75. Идеиные течения в Великой французской революции (фельяны, жирондисты, якобинцы), их лидеры, социальная база и политическая платформа.
76. Якобинская диктатура: революционные преобразования, вертикаль власти, социальная база и режим правления. Переворот 9 термидора.
77. Франция в период Директории.
78. Приход к власти Наполеона I Бонапарта. Внутренняя политика правительства Наполеона. Провозглашение Первой империи.
79. Причины и характер Наполеоновских войн.
80. Основные события военных кампаний 1798–1807 гг. Антифранцузские коалиции.
81. Ход военных действий в 1808 – 1814, 1815 гг.
82. Венский конгресс (1814–1815 гг.) и его решения.
83. Священный союз.
84. Англия в 1815–1847 гг. (политика Тори, 1-я парламентская реформа, промышленный переворот, чартистское движение).
85. Франция в 1815–1847 гг. (реставрация Бурбонов, экономическое развитие, революция 1830 г., демократическая оппозиция).
86. Германия в 1815–1847 гг. (раздробленность страны, претензии Пруссии на лидерство, таможенный союз).
87. Италия в 1815–1847 гг. (раздробленность, революционное движение и его подавление).
88. Испания и Португалия в 1815–1847 гг. (революции 1820-х гг. и контрреволюция, потеря латиноамериканских колоний).
89. Причины, движущие силы и характер «весны народов».
90. Революция во Франции. Вторая республика.
91. Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй империи.
92. Революция 1848–1849 гг. в Германии.
93. Особенности итальянской революции. Римская республика.
94. Революции в Австрии и Венгрии.
95. Историческое значение революционных событий 1848–1849 гг.

96. Англия в 50–60-х гг. XIX в.
97. Франция в 50–60-х гг. XIX в. Вторая империя.
98. Особенности развития Германии, Италии в 50–60-х гг. XIX в. (объединительные процессы).
99. Австрия и Венгрия в 50–60-х гг. XIX в. Становление дуалистической монархии.
100. Испания и Португалия в 50–60-х гг. XIX в.
101. Скандинавские страны в 50–60-х гг. XIX в.
102. Особенности экономического развития США первой половины XIX в.
103. Система государственной власти США. Основные политические события первой половины XIX в.
104. Внешняя политика США в 1800 – 1860 гг. Доктрина Монро.
105. Предпосылки и причины гражданской войны в США (вопросы о рабстве, о земле и тарифах).
106. Сецессия Юга США. Конфедерация южных штатов.
107. Ход гражданской войны (1861–1865 гг.). Международная реакция на конфликт.
108. Реконструкция Юга 1865–1877 гг.
109. Революция рабов на о. Гаити.
110. Война за независимость испанских и португальских колоний.
111. Экономика латиноамериканских стран в XIX в.
112. Особенности политического развития ведущих латиноамериканских стран.
113. «Обратная сторона» прогресса. Движение луддитов.
114. Утопический социализм (Прудон, Сен-Симон, Оуэн, Фурье, их взгляды).
115. Возникновение и основные направления деятельности тред-юнионов.
116. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Интернационалы. «Научный коммунизм».
117. Особенности рабочего движения в середине – конце XIX в., его историческое значение.
118. Причины и характер Франко-прусской войны.
119. Ход военных действий Франко-прусской войны. Капитуляция Франции. Провозглашение Германской империи.
120. Приход к власти Парижской коммуны. Революционные преобразования.
121. Поражение Парижской коммуны, её историческое значение.
122. США в 1877–1898 гг.
123. Англия в 1871–1899 гг.
124. Франция в 1871–1899 гг.
125. Германия в 1871–1899 гг.
126. Италия в 1871–1899 гг.
127. Австро-Венгерская империя в 1871 –1899 гг.
128. США в 1898–1914 гг.
129. Англия в 1900–1914 гг.

130. Франция в 1900–1914 гг.

131. Германия в 1900–1914 гг.

132. Италия в 1900–1914 гг.

133. Европейская и американская культура XIX в.

134. Первая волна глобализации.

135. Основные узлы международных противоречий в 1871–1914 гг.

Формирование Антанты и Тройственного Союза.

136. Локальные конфликты за передел уже поделенного мира (испано-американская, англо-бурская, русско-японская, итало-турецкая и балканские войны).

137. Причины и характер Первой мировой войны

138. Основные события Первой мировой войны 1914–1918 гг.

139. Поражение Четверного Союза. Результаты Первой мировой войны.

140. Итоги исторического развития стран Европы и Америки к концу Нового времени.